

习近平总书记在向2023年世界互联网大会乌镇峰会开幕式发表视频致辞时指出,“构建网络空间命运共同体既是回答时代课题的必然选择,也是国际社会的共同呼声。我们要深化交流、务实合作,共同推动构建网络空间命运共同体迈向新阶段”。这一重要论述,是对构建网络空间命运共同体理念的丰富和发展,为加快把互联网打造成为推动发展的新动能、维护安全的新疆域、文明互鉴的新平台,让数字文明造福各国人民,提供了根本遵循。

共同推动构建网络空间命运共同体迈向新阶段

《光明日报》(2024年01月04日06版)

1 构建网络空间命运共同体对推动世界网络空间繁荣进步具有重大意义

构建网络空间命运共同体是回答时代课题的必然选择。互联网是20世纪人类最伟大的发明之一,也是数字时代最具想象力和创新活力的领域,为人类社会带来了前所未有的深刻变革,代表着新质生产力和新的发展方向。当前,互联网领域发展不平衡、规则不健全、秩序不合理、共享不充分等问题日益凸显。一些西方国家倚仗网络技术优势,长期在网络空间推行霸权主义。美国凭借先发优势拥有全世界13个根服务器中的10个,并对全球互联网域名体系和IP地址分配有着绝对控制权。此外,侵犯知

识产权、推行种族主义、网络恐怖主义活动等网络犯罪活动十分猖獗。由此可见,加强网络空间治理,是全球互联网健康、安全、可持续发展的必然选择。构建网络空间命运共同体高度契合推动构建人类命运共同体的价值诉求。打造多元、开放、健康、公平、公正的网络空间,维护大多数国家尤其是广大发展中国家利益,与人类命运共同体的价值诉求相契合,符合国际社会的共同期待。互联网发展需要大家共同参与,发展成果理应大家共同分享。当前,全世界网民人数已超50亿,占全球人口比重达到

64.5%,如何发展好、运用好、治理好互联网,构建更加公平合理、开放包容、安全稳定、富有生机活力的网络空间,已成为世界各国共同面临的重要课题。构建网络空间命运共同体为网络空间全球治理贡献了中国理念。随着中国与世界的联系更加紧密、互联网与经济社会的融合度日益提升,中国需要国际互联网,国际互联网同样需要中国。2014年11月,习近平主席在首届世界互联网大会致辞时指出:“互联网真正让世界变成了地球村,让国际社会越来越成为你中有

我、我中有你的命运共同体。”2015年12月,习近平总书记在第二届世界互联网大会开幕式上创造性提出了全球互联网发展治理的“四项原则”“五点主张”,倡导尊重网络主权、共同构建网络空间命运共同体。构建网络空间命运共同体理念,涉及互联网发展、安全、治理、普惠等各个方面,为世界各国走向携手同心、共护网络家园、共享网络发展红利的美好未来贡献了中国方案,是全人类的共同财富。

2 构建网络空间命运共同体面临新的机遇和挑战

当今世界正经历百年未有之大变局,伴随互联网技术的蓬勃发展,现实世界中的交流合作与碰撞博弈向数字世界延伸,各种利益诉求相互交织,全球互联网治理面临的难度更大、瓶颈更多,构建网络空间命运共同体面临新的挑战与机遇。

互联网日益成为推动发展的新动能。进入21世纪,基于互联网的技术革命和产业变革深刻影响着人类的认知形式、思维方式与治理模式。云计算重写了传统的IT架构,改变了传统工业思维与模式,元宇宙带来了巨大的产业和生态变革,生成式人工智能引发了其是一场“虚火”还是颠覆性技术革命的大讨论。在中国,互联网发展在技术创新、数字经济、利

便民等方面不断取得突破。2022年,我国数字经济规模已达50.2万亿元,占GDP比重为41.5%。随着互联网加速与产业融合,数字经济已成为我国高质量发展的新引擎。与此同时,中国助力提升数字公共服务水平,充分利用网络信息技术,建设国际合作教育“云上样板区”;积极开展网络扶贫国际合作,通过亚太经济合作组织等平台推广分享数字减贫经验,提出解决方案。

互联网日益成为维护安全的新疆域。数字时代,网络空间与人类活动的现实空间深度融合,成为继海、陆、空、天之后的第五疆域,而作为一国国家主权在网络空间中的自然延伸,“网络主权”应运而生。作为世界主要大国和主要经济体之一

的中国,率先提出网络主权概念,并且在国际上大力推广,推动网络主权原则成为联合国框架下网络空间国际规则制定的基本准则。事实上,从互联网诞生之日起,国际社会围绕网络主权的博弈从未停止,一些西方发达国家打着自由、民主的幌子兜售其价值观,肆意侵犯他国网络主权。此外,网络安全已经成为大国博弈的重要领域。随着信息化、数字化、网络化、智能化加快推进,网络安全形势日益严峻、复杂多变,网络监听、网络攻击、网络恐怖主义活动等成为全球公害,数据跨境流动给国家安全和个人隐私保护带来严峻挑战。

互联网日益成为文明互鉴的新平台。构建网络空间命运共同体既不是追求“独善其

身”,也不是谋求“本国利益优先”,而是一项惠及全人类的事业,归根结底是为了造福人类社会。中国历来重视互联网在促进文明互鉴中的作用,坚持以人为本、科技向善,积极响应国际社会需求,携手推动落实联合国2030年可持续发展议程,共同致力于弥合数字鸿沟,推动网络文化交流与文明互鉴,促进互联网发展成果惠及不同国家和地区的人民。互联网大会创设以来吸引了全世界的目光,本届乌镇峰会来自全球126个国家和地区的1800多名嘉宾线上线下方式参加,既体现了中国积极与世界互联互通、推动全世界人民共享互联网发展红利的实际行动,也彰显了互联网日益成为文明交流互鉴的平台。

3 让数字世界更好增进人类共同福祉

习近平总书记站在推动构建人类命运共同体的战略高度,科学分析全球互联网发展治理面临的新形势新要求,提出“倡导发展优先,构建更加普惠繁荣的网络空间”“倡导安全与共,构建更加和平安全的网络空间”“倡导文明互鉴,构建更加平等包容的网络空间”。这三个倡导,既各有侧重又相互贯通,体现了对数字时代人类社会规律规律的深刻把握,反映了推动构建网络空间命运共同体理念不断深化、行动不断夯实,在新的历史起点上为全球网络空间发展和治理提供了行动指南。

构建更加普惠繁荣的网络空间。构建网络空间命运共同体的根本目的在于让互联网更好地服务于人类社会经济发展和人类社会整体利益,让更多国家和人民搭乘数字化时代快车,在共享互联网发展成果上拥有更多获得感、幸福感、安全感。这就要求摒弃零和博弈的旧思维,坚持合作共赢,让普惠繁荣成为网络空间的主旋律。一方面,要建设平等、普惠、有韧性的数字世界。进一步深化

数字领域的国际交流合作,坚持多边参与、多方合作,发挥各方的积极性与创造性,以技术、资金、人才、商业模式等的多维创新推动网络科技成果转化,推动网络技术与产业应用双向奔赴,加快大数据、人工智能、区块链等新技术与经济社会发展深度融合。另一方面,要消弭数字鸿沟,实现数字经济包容发展。从信息基础设施建设、信息技术使用能力两个方面同步用力,进一步消除技术壁垒和打破数据孤岛。信息基础设施建设是数字信息的载体和前提,应注重世界范围内信息基础设施建设均衡发展,积极搭建网络合作平台,持续增加利益契合点和合作增长点;信息技术使用能力是以数字资源优化生活品质、提高公共服务质量、推动数字经济创新发展的基础和条件,应切实提升发展中国家和人民的数字能力,让更多国家和人民共享互联网发展成果。

构建更加和平安全的网络空间。网络安全是构建网络空间命运共同体的基石,安全稳定的网络空间是普惠繁荣的前

提。其一,以对话代替对抗,坚持以和平方式解决网络空间争端。落实共同、综合、合作、可持续的安全观,坚持通过协商解决争端、化解分歧,以分类施策、灵活包容的方式应对各种网络风险。其二,以主权反对霸权,筑牢清朗网络空间的秩序基石。尊重网络主权,即尊重各国网络自主发展道路,遵守网络空间国际规则,不搞网络霸权;同时,摒弃网络空间的“泛安全化”行为,抵制滥用规则,以网络自由之名、行网络霸权之实的行为。其三,以合作保障安全,形成网络安全治理合力。网络空间具有整体性、动态性、开放性等特点,这就不可避免地产生了全球网络安全的“风险互嵌”。各国应在相互尊重、互相信任的基础上,深化网络安全务实合作,共同打击跨国、跨区域网络违法犯罪行为,加强数据安全和个人信息保护,在有效应对大数据、AI等新技术带来的技术伦理风险和等方面形成治理合力,为全球网民构建起一个安全可信、丰富多元的数字世界。

构建更加平等包容的网络

空间。文明因多样而交流,因交流而互鉴,因互鉴而发展。网络空间命运共同体是人类命运共同体在网络空间的延伸,背后蕴含着深切的文明情怀。习近平总书记指出:“我们应该推动不同文明相互尊重、和谐共处,让文明交流互鉴成为增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带。”网络空间是人类共同的活动空间,构建网络空间命运共同体应秉持平等开放的理念,促进不同国家、不同民族、不同文明在网络空间兼收并蓄、包容共生。一方面,加强网络人文交流,通过交流对话,消除隔阂和误解、促进民心相通,推动不同文明包容共生,更好弘扬全人类共同价值。另一方面,加强网络文明建设,促进优质网络文化产品生产传播,推动优质网络文化传承发展,为推动构建网络空间命运共同体注入深厚持久的文化基因。

(作者:翟云,系中央党校(国家行政学院)习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

习近平总书记指出,“大思政课”我们要善用之。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。党的二十大报告对“完善思想政治工作体系”“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”提出了更高要求。落实立德树人根本任务、培养时代新人,是新时代高校办学的首要任务和首要责任。高校应聚力协同、夯实基础、强化保障,不断提升“大思政课”体系建设和铸魂育人成效,推动思政教育高质量发展。

聚力协同:“大思政课”体系完善的逻辑前提

习近平总书记指出:“学校思想政治工作不是单线条的工作,而应该是全方位的。”思政教育作为一项系统工程,应调动一切育人主体、发掘一切育人资源、形成强大育人合力。教育部等部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出,要充分调动全社会力量和资源,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。高校应汇聚更加开放多元的“大思政课”资源,形成全域贯通的“大思政课”合力、构建协同一体的“大思政课”机制。

坚持思政课程与课程思政同向同行。课堂是开展思政工作的主阵地和主阵地,既要承担思政课程这一在落实立德树人任务中发挥引领作用的关键课程,又要强化全体专业课教师的育人责任,发挥好课程思政作用。两者互为关联,同频共振,形成协同效应。

坚持“第一课堂”与“第二课堂”互促共进。高校的教育管理特点和大学生成长规律告诉我们,与接受“第一课堂”的专业学习相比,各类学术科技活动、社团活动、创新创业活动、校园文化活动、社会实践活动等“第二课堂”,是大学生思想政治教育的重要载体,对大学生的视野拓展、情趣培养、人格塑造和能力提升等发挥着不可或缺的作用。

坚持“学校小课堂”与“社会大课堂”融通融合。学校是“小社会”,社会是“大课堂”。社会是教育的基础资源和平台,社会化是一个渐进的过程,引导大学生正确认知社会、走进社会是高校人才培养的重要目标。大学生的成长发展需要更加宏大和宽广的时空场域,高校要通过校内外联动互动,让青年大学生在体验生活、感悟时代的过程中汲取智慧、练就本领。

夯实基础:“大思政课”体系建设的关

键所在

习近平总书记指出:“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”“大思政课”的根本任务是铸魂育人。善用“大思政课”,必须把握关键环节,打通“三全育人”全要素全链条,切实履行好育人、为国育才的使命。

提升思政教师的能力素养。教学是以教师为主体的实践活动,也是以学生为主体的认知活动。习近平总书记对新时代思政教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求。信其师才能信其道。教师应遵循思政教育规律和学生的心理特点,尊重学生主体地位,整合育人资源,创新教育内容和方式方法,以学生乐于接受的生动事例和话语体系,促使学生从被动教育转变为主动教育,增强学生的参与感和获得感。

提升思政理论课的教学质量。“思政课的本质是讲道理”,是一门塑造青年大学生世界观、人生观、价值观的关键课程。高校应做精做细“思政小课堂”,将其打造成为教师有底气、学生愿意听的“金课”。教师要通过系统讲授马克思主义基本理论、马克思主义中国化时代化最新理论成果,及时回应和解决学生在成长过程中遇到的现实难题与思想困惑,弄清楚“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”等基本道理,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年。

提升社会大课堂的育人效能。善用“大思政课”既要在“善”上用心,又要在“大”上着力。高校上好“大思政课”,需从大视野、大历史、大体系视角,构建起胸怀“两个大局”、跨越百年历史维度、多维时空协同育人的思政教育新形态,克服传统思政课存在的时空局限和“孤岛化”等困境。善于把区域文化、名人文化、红色文化、产业文化等特色资源融入思政教育教学中,不断丰富教学内容;注重平台搭建,鼓励师生走出校园、深入社会感悟时代变化,整合社会力量和数字化平台,拓展大思政教育资源。着力推进大中小

高校完善「大思政课」体系的三重维度

《光明日报》(2024年01月04日06版)

学思政课一体化实践,以学段融通、内外一体、过程衔接,打通学校、社会、家庭教育屏障,实现“大思政课”的时空场域拓展和教育模式变革。

强化保障:“大思政课”体系运行的有力支撑

推进“大思政课”建设是新时代一项基础性、长期性、全局性的系统工程,不能“毕其功于一役”,而要循序渐进,并强化各类保障。

加强组织保障。习近平总书记强调:“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。”高校应健全完善思政工作责任制,党委(党组)书记是第一责任人,班子成员按照“一岗双责”要求,加强日常指导,定期开展督导,以高度负责、敢于担当的精神抓好思政教育工作,不断激发各方活力。

加强队伍保障。高校应从战略高度认识和把握思政教师的重要性,加快建设一支专兼结合、数量充足、素质优良、业务过硬的思政教师队伍。既要严格按照国家有关规定要求实行思政教师准入制度,严把思政课任课教师的政治关、师德关、业务关,明确思政教师任职条件;又要发挥好兼职思政教师协同作用,整合校内外各种资源和力量,建设一支政治素质高、专业能力强、结构多元化的思政课兼职教师队伍,为“大思政课”提供必要的队伍保障。

加强政策保障。政策是“指挥棒”,不重视“大思政课”建设,不能够推动“大思政课”落地,一个重要因素就是是否有一套科学合理的资源投入、评价考核等政策制度。高校一方面要依据国家相关政策和学校实际,努力保障“大思政课”体系建设所需要的人员到位、经费到位、设施到位、管理到位、待遇到位,为推进“大思政课”建设提供坚实的政策制度保障;另一方面,根据“大思政课”体系建设的内在规律,持续优化“大思政课”评价考核机制,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的首要标准,把全体教职员工参与育人的工作责任纳入岗位职责、纳入对各单位目标责任制考核,把教师参与课程思政建设、思政资源与平台建设以及成效等纳入工作量考核,真正把“三全育人”和“大思政课”建设落到实处,培养更多担当民族复兴大任的时代新人,为推进中国式现代化作出高校应有的贡献。

(作者:张宏,系浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,绍兴文理学院党委副书记、教授)