

# 把抢救生命作为首要任务

沈若冲



北京时间9月5日12时52分,四川甘孜藏族自治州泸定县发生6.8级地震,牵动亿万人民的心。截至9月6日21时,四川泸定6.8级地震已造成74人遇难,部分水、电、交通、通信等基础设施受损,各项抢险救援工作正在紧张有序进行。我们向不幸遇难的同胞致以深切哀悼,向全力以赴抗震抢险、救治伤员的救援人员致敬。

人民至上、生命至上,这是坚持以人民为中心的价值追求,也是做好抢险救援工作的必然要求。当务之急,要把抢救生命作为首要任务,全力救援受灾群众,最大限度减少人员伤亡。一方面要以最快的速度开展救援,抓住救援的黄金时

间,不留死角、不落一人做好人员的排查和搜救工作;另一方面要畅通生命绿色通道,加大医疗救治力度,确保每名伤员第一时间得到科学救治。生命是最宝贵的,捍卫生命、守护生命必须全力以赴。不放弃任何一个生还机会,只要能减少伤亡就要千方百计想办法,只要有一丝希望就要尽百倍努力。

闻震而动,这是一场与时间赛跑的救援。地震发生后10分钟,成都、德阳两地的消防队伍完成集结,登车出发。从国务院抗震救灾指挥部办公室、应急管理部立即启动国家地震应急响应,再到应急救援、武警、消防、医疗、公安等紧急驰援……迅疾展开抢险救援行动,彰显“全国一盘棋”的制度优势,见证“中国式救援”的速度力度。当前,抗震救灾正处在刻不容缓的紧要关头,争分夺秒做好救援工作,必须把各方救援力量统筹协调好,在与时间赛跑中赢得主动,最大限度确保人民群众生命财产安全。

从目前发布的数据来看,截至9月

6日7时,这次地震后共记录到3.0级以上余震10次,其中最大余震达到4.2级。这再次提醒我们,要加强震情监测,防范发生次生灾害,妥善做好受灾群众避险安置等工作。气象预测显示,近期当地多降雨天气,要防范降雨天气对交通、救援和应急处置工作的不利影响;地震后地质条件脆弱,需要加强防范可能发生的滑坡、泥石流、崩塌等灾害。这些都要在做好人员救治的基础上,加大隐患排查力度,提高风险应对能力。要增强底线思维,不放过任何一个风险隐患点,把困难估计得更充分一些,把措施准备得更周密一些。

一方有难八方支援。回顾过往,战胜一个个大灾大难,取得一个又一个胜利,靠的是全国人民的众志成城、举国同心。就在9月6日凌晨,雅安市抗震救灾指挥部发布关于接收“9·5”泸定地震雅安灾区救灾捐赠的公告后不久,社会各界的一笔笔爱心捐款和救援物资驰援灾区。守望相助、共克时艰,我们定能渡过难关、早日重建家园。

# “逆行教师”诠释生命至上

胡俊

9月5日,四川泸定6.8级地震发生后,学校孩子们的安危牵动着大家的心。当天,一个名为《地震瞬间,幼师集体起身冲向孩子们》的视频感动无数人,网友称这些幼儿教师为“最美逆行者”。(9月6日中国新闻网)

在此前多次地震中,一个个镜头定格了这些“最美逆行者”守护生命的瞬间:在四川雅安市,地震发生时,正在吃午饭的幼儿园老师立即放下碗筷,快速冲向孩子们所在的班级或寝室,将孩子们带到安全地带;在四川峨眉山市,面对体重30多斤的孩子,20岁出头的女老师两只胳膊一边夹起一个就跑;在云南昭通市,转移学生时有同学行动不便,两位老师轮流采取抱和背的方式帮忙撤离……

正如网友所赞,“出事第一时间

想到的是学生,这才是真正的人民教师”“师爱如海,爱得忘我,爱得伟大”。老师是学生的“第一面镜子”,这些“最美逆行者”用实际行动,向自己的学生诠释了什么是为人师表,什么是生命至上。他们的临危不乱、逆行而上,不仅让许多人瞬间泪目,也获教育部点赞。教师节马上就要到了,值此之际,让我们向这些“人类灵魂工程师”致以最崇高的敬意。

在教师们的“最美逆行”中,我们不仅能看到勇气与责任,也能看到底气。更加安全的校舍和更为给力的科技是其一。以雅安芦山中学校为例,该中学在汶川地震后重建,不仅建筑物抗震强度高,而且启用了接入中国地震预警网的地震预警系统,4.5级以上地震能在5至15秒内发出预警,这些都

为师生避险逃生赢得了宝贵时间。经常性开展防震减灾科普宣传及地震应急演练是其二。幼儿园孩子举着小枕头保护头部有序撤离,小学生躲避在课桌下等地震波完毕疏散至操场;一幼儿园400余名孩子仅用1分40秒就撤至安全区域,一小学几分钟内有序疏散4000余名师生……这一幕幕有条不紊地避险,正是日常安全教育到位的结果。

这启示我们:守护孩子,不仅需要危时的挺身而出,也需要安时的防患于未然。唯有将生命至上理念贯穿于与孩子安全相关的每一个环节,方能在危难来临之际为孩子撑起“生命保护伞”。

# 用好人工智能构建新产业生态

刘虎沉

坚持创新发展与监管规范并重,以开放产业生态实现共建共赢。一是培育关键核心技术,加强自主创新;二是推进包容审慎监管,保障健康发展;三是构建开放产业生态,汇聚各方资源。

日前,科技部等六部门联合发布《关于加快场景创新以人工智能高水平应用促进经济高质量发展的指导意见》,围绕重大应用和产业化问题,对人工智能场景创新工作展开部署,开辟其与实体经济深度融合的新路径。这一深度融合,已成为引领生产方式变革和经济高质量发展的重要战略抓手。

作为引领新一轮科技革命和产业变革的核心引擎,人工智能通过学科发展、理论建模、技术创新、软硬件升级等整体推进,有力驱动经济社会各领域从数字化、网络化向智能化加速跃升。我国以制造业为代表的实体经济正处于转型升级的关键节点,面对严峻复杂的国际环境和改革发展稳定

的艰巨任务,亟需通过人工智能赋能来突破传统生产方式的瓶颈,催生新兴产业、重构商业模式,以智能化转型为实体经济注入新动能。

“十三五”以来,我国人工智能技术快速发展,新型基础设施布局稳步推进,相关应用场景不断拓展,产业已初步呈现关键共性技术研发攻关、创新产品应用、新兴产业培育“三位一体”的发展格局。同时,由于这一产业起步较晚,在基础层部分核心领域发展薄弱,与发达国家相比仍有一定差距,成为制约其长远发展的主要障碍。此外,随着人工智能产业化和商品化进程向纵深推进,需要获取、存储、分析海量信息数据,包含个人信息的数据在流动过程中存在的隐私泄露问题也日益突出。对此,须坚持创新发展与监管规范并重,以开放产业生态实现共建共赢。

一是培育关键核心技术,加强自主创新。人工智能核心技术涉及芯片、技

术框架等基础软硬件,是产业基础层的重要组成部分。为有序推进根技术攻关,须从顶层设计角度出发,明确根技术的发展路径,坚持整体谋划和重点突破的原则,强化战略性前沿领域的超前布局。以充分调动各方积极性为重要抓手,推动产学研深度融合,畅通根技术创新链和产业链,形成企业、高校以及科研院所合作的长效机制。完善相关基础研究人才培养体系,扩大中高端人才储备,为实现关键根技术自主可控提供坚实人才保障。

二是推进包容审慎监管,保障健康发展。人工智能催生的新产业、新业态和新模式在为经济增长注入新动能的同时,也暴露出隐私侵犯、算法歧视、责任归属等问题。为更好发挥人工智能驱动实体经济的积极作用,须坚持包容审慎监管理念,营造市场主体自由创新和自我纠偏的宽松环境。从成本效益、影响范围等因素出发,衡量应用的风险水平,依据风险等级实施

分级分类监管。

三是构建开放产业生态,汇聚各方资源。构建开放产业生态是加快推动人工智能和实体经济深度融合的战略路径,是经济融合发展的主流趋势。强化开放产业生态的基础支撑,必须推动信息基础设施、融合基础设施和创新基础设施的统筹共建、系统布局

和开放共享,充分发挥新型基础设施的整体效能。以需求为导向,在制造、交通、医疗、家居等重点行业领域深度挖掘有关应用场景,通过场景创新汇聚资本、人才、算力、技术等要素,打造政府、科技界、产业界协同联动的场景创新合作生态。



读懂『开学第一课』背后的期待

杨三喜

今秋开学,《义务教育劳动课程标准(2022年版)》将正式实施,劳动课正式从“综合实践活动课程”中完全独立出来,升级为义务教育阶段必修课程。据媒体报道,劳动课已经写入不少学校的新课表,一些中小学还在“开学第一课”安排了种菜、收割、做饭,还有一些学校直接将“开学第一课”搬到了农田里。

将劳动课从综合实践活动课程中独立出来,体现了对劳动教育的重视,也将成为中小学校加强劳动教育的重要抓手,有力地改变劳动教育在学校、家庭、社会中被弱化的现象。从公众对劳动课的关注,以及各地中小学校结合地方和学校实际开展的各类实践和探索,不难感受到社会的这一期待:通过加强中小学生学习劳动教育,培养基础的劳动技能,引导学生树立正确的劳动价值观、涵养良好的劳动品质。

劳动课应该在哪儿、怎么上?应该形成共识的是,劳动课的开展绝不能仅限于让学生学会做几个家常菜,把学生带到田野里参加几次劳动体验,更在于引导学生参与劳动的过程中,体会劳动的艰辛与不易,形成尊重劳动、尊重普通劳动者的劳动价值观;更在于充分发挥劳动综合育人功能,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新。而要实现这些目标,就要求在课程开展前期进行充分的准备和科学的设计,明确课程目标、流程、评价方式。否则,简单的几次劳动体验就可能沦为一种形式甚至负担,而无法发挥预期的育人目标。

在以“追分”为导向的环境下,劳动课的功效难以量化的分数呈现。虽然劳动课每周只有一个课时,但一些教师或家长囿于固有的观念,仍然可能觉得这是在浪费时间,这就会使劳动课课时得不到保障。

对此,一方面有必要从制度、师资、资金等方面共同保障,开足开齐劳动课时,确保独立出来的劳动课不被虚化、弱化;另一方面则应进一步在发挥劳动课的综合育人成效上下功夫。教师要充分发掘劳动课程的价值,为孩子提供走出教室、走出校园的舞台、环境,提供更为丰富的经历与成长体验。引导孩子在紧密联系生活、生产实践的劳动中,提高运用学科知识去解决真实问题的能力,提升高阶思维水平、提高合作交往能力。而这种经历和体验,反过来也将有助于学生对课本知识的理解和吸收。

教育即生活、教育即生长。劳动教育的本质是知行合一。课堂、教材、作业、考试不是教育生活的全部,也不是成长的唯一途径。通过科学的课程设计,让孩子们不仅可以在劳动中获取劳动与生活的技能,还能够培养自己的合作能力、动手实践能力,在“做中学”中发展自己分析、评价、创造的高阶思维水平和解决实际问题的能力、创造能力。贯彻“做中学”“用中学”“创中学”理念,让孩子从劳动中学到课堂中学不到的东西,体会到教室之外的快乐,劳动课的育人价值才能充分体现出来,才能赢得孩子的喜欢、家长的认同,从而凝聚家校社合力,为上好劳动课营造更好的环境。