

奋斗百年路 启航新征程

把作风建设引向深入

丁雅诵

中国共产党百年奋斗历程表明,作风建设永远在路上,反腐倡廉建设永远在路上,必须经常抓、反复抓,一刻也不能放松。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持党要管党、从严治党,把作风建设贯穿始终,持续发力、久久为功,使党风政风呈现新气象。

2014 年 3 月 9 日,习近平总书记在参加十二届全国人大二次会议安徽代表团审议时强调,各级领导干部都要树立和发扬好的作风,既严以修身、严以用权、严以律己,又谋事要实、创业要实、做人要实。

2015 年 4 月,中共中央办公厅印发《关于在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育方案》。这是对领导干部思想、作风、党性上的又一次集中“补钙”和“加油”,是

把专题教育融入经常性教育的一次生动实践。

两月一专题、一月一研讨,各级党委(党组)采取中心组学习、集中研学、个人自学等方式,组织领导干部学习习近平总书记系列重要讲话精神;县级以上党委(党组)书记紧扣“三严三实”,联系本地区本部门本单位实际,联系党员干部思想、工作、生活和作风实际带头讲党课;党员领导干部对照正反典型深刻剖析,绷紧政治纪律和政治规矩这根弦……一级做给一级看,一级带着一级干,“三严三实”成为各级领导干部修身做人用权律己的基本遵循、干事创业的行为准则。

既抓思想引导,又抓行为规范。聚焦“不严不实”问题,许多地方和单位列出“为官不为”具体表现,开

展专项整治;制定干部能上能下、领导干部提醒函询诫勉实施办法;组织开展“四个排查”,集中整治征地拆迁、“三资”管理、农村低保等方面的突出问题;健全权力清单制度,严肃查处违规用权、滥用权力、以权谋私等违纪违法案件……“三严三实”专题教育把作风建设引向深入,严的精神、实的作风蔚然成风。

全面从严治党,贵在驰而不息。经过“三严三实”专题教育的洗礼,党员领导干部干部树起标杆、形成示范,在深化“四风”整治、巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果上见到了实效,在守纪律讲规矩、营造良好政治生态上见到了实效,在真抓实干、推动改革发展稳定上见到了实效,我们的党更加团结统一,汇聚起实现民族复兴的磅礴力量。

党在新时代治国理政的新方略

张天培

“我们党团结带领人民用近 30 年时间完成了新民主主义革命,建立了新中国,中国人民从此站起来了;我们党团结带领人民在社会主义革命和建设的基础上用 40 多年时间进行改革开放,全面建成小康社会取得伟大历史性成就,脱贫攻坚战如期打赢,实现了第一个百年奋斗目标;下一步,到 2035 年,我们党要团结带领人民基本实现社会主义现代化强国。”2 月 20 日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出。

党的十八大以来全面建成小康社会,党的十八大以来全面深化改革,党的十八大以来

要求全面推进依法治国,党的群众路线教育实践活动总结大会宣示全面推进从严治党。

第一次将全面建成小康社会,定位为“实现中华民族伟大复兴中国梦的关键一步”;第一次将全面深化改革的总目标,确定为“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”;第一次将全面依法治国,论述为全面深化改革的“姊妹篇”,形成“鸟之两翼、车之双轮”;第一次为全面从严治党标定路径,要求“增强从严治党的系统性、预见性、创造性、实效性”,锻造我们事业更加坚强的领导核心。

“四个全面”相辅相成、相互促进、相得益彰。每一个“全面”,都是

一整套结合实际、继往开来、勇于创新、独具特色的系统思想,闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义的理论光辉。

“四个全面”战略布局,是党在新时代把握我国发展新特征确定的治国理政新方略,抓住了党和国家事业发展中根本性、全局性、紧迫性的重大问题,擘画了推进改革开放和现代化建设的顶层设计,集中体现了党和国家事业长远发展的战略目标和举措。统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的形成,标志着党对中国特色社会主义建设规律的把握达到了一个前所未有的新高度。

职业教育前途广阔大有可为

张烁

我们要构建新发展格局、推动高质量发展,在国际竞争中赢得主动,不仅需要大批拔尖创新人才突破“卡脖子”技术,也需要数以亿计的高素质技术技能人才。加快发展现代职业教育,是培养高素质技术技能人才最高效、最基础的途径,是推动高质量发展的关键支撑,也是建设教育强国的必然要求。

前不久,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。改革开放以来,我国经济社会持续快速发展,职业教育功不可没。职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础,

已为各行各业累计培养输送 2 亿多高素质劳动者。在新征程上,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,职业教育战线责任重大、使命光荣。

当今世界正经历百年未有之大变局,我们要构建新发展格局、推动高质量发展,在国际竞争中赢得主动,不仅需要大批拔尖创新人才突破“卡脖子”技术,也需要数以亿计的高素质技术技能人才。“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出:“坚持把发展经济着力点放在实体经济上,加快推进制造强国、质量强国建设,促进先进制造业和现代服务业深度融合。”当前,我国有 1.13 万所职业院校,3088 万名在校生,在现代制造业、战略性新兴产业和现代

服务业等领域,一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校。加快发展现代职业教育,是培养高素质技术技能人才最高效、最基础的途径,是推动高质量发展的重要支撑,也是建设教育强国的必然要求。

2019 年印发的《国家职业教育改革实施方案》指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”长期以来,不少地方把职业院校当作普通教育的“低配版”,存在重普通教育、轻职业教育的认识误区,一些职教按照办普通教育的方式办职业教育。事实上,职业教育在培养目标、课程体系、育人方式等方面与普通教育有着重要区别,必须遵循技术技能人才的培养规律,准确把握现代职业教育的思

路

和定位。职业教育是培养能力的实践教育。随着社会分工变化,技能的传承方式发生了很大变化,但仍须在实践中培养磨练。目前,一些职业院校定位不清,以理论教学为主,丢掉了自己的优势,导致学生毕业后上岗还要“回炉再造”。职业教育必须瞄准技术变革和产业优化升级的方向,让专业教材、课程对接市场需求,把产教融合、工学结合作为培养人才的基本模式,同时鼓励企业举办高质量职业教育,让学生在劳动中增长才干、提升技能。职业教育是面向市场的就业教育。职业教育是为特定职业或岗位培养人才,必须面向社会开放办学、紧密对接就业需求。现在,一些职业院校对市场研究不

够,专业设置和教学调整不及时,人才培养和市场需求出现“错位”。在今后的发展中,必须深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,优化学校专业布局,开设更多紧缺的、符合市场需求的专业。同时,还要探索中国特色学徒制,注重工匠精神 and 精益求精习惯的养成,帮助学生实现更高质量就业。

“所当乘者势也,不可失者时也。”抢抓机遇,增强职业教育认可度和吸引力,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,我们就一定能为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

新时代法治里程碑

于中合

